

**HNO_Fragebogen Auditive Verarbeitung und Wahrnehmung**

Formular

Kreuzen Sie bitte in den nachfolgenden Tabellen diejenigen Felder an, die für Ihr Kind am besten zutreffen. Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an!

Das Kind versteht in Gesprächen zu zweit ...	ohne Probleme	mit wenigen Problemen	mit vielen Problemen	mit sehr vielen Problemen	weiß nicht
... mündliche Aufforderungen					
... wenn es den Sprechenden nicht sieht (z.B. wenn es von hinten angesprochen wird)					
... auch ohne gleichzeitig sichtbare Hilfen (z.B. Mundbild, Gesten)					
... wenn schnell gesprochen wird					
... wenn undeutlich (nuschelig) gesprochen wird					
... wenn leise gesprochen wird					
... mündliche Aufforderungen beim ersten Mal					

Das Kind kann ...	ohne Probleme	mit wenigen Problemen	mit vielen Problemen	mit sehr vielen Problemen	weiß nicht
... unbekannte Wörter nachsprechen					
... im Gespräch ähnlich klingende Wörter (z.B. Haus-Maus, Buch-Tuch, Hose-Dose) unterscheiden					
... beim Diktat ähnlich klingende Wörter (z.B. Haus-Maus, Buch-Tuch, Hose-Dose) unterscheiden					
... unterschiedliche Geräusche (z.B. Staubsauger oder Küchenmaschine) auseinanderhalten					

Das Kind kann ...	ohne Probleme	mit wenigen Problemen	mit vielen Problemen	mit sehr vielen Problemen	weiß nicht
... die Richtung erkennen, aus der es namentlich gerufen wird					
... die Richtung bewegter Geräusche (z.B. vorbeifahrender Autos) verfolgen					
... Warngeräusche (z.B. Hupen eines Autos) erkennen					
... beim Mannschaftssport die Zurufe der Mitspielenden orten					
... in einem Gruppengespräch den jeweils Sprechenden heraushören					

**HNO_Fragebogen Auditive Verarbeitung und Wahrnehmung**

Formular

Das Kind kann ...	ohne Probleme	mit wenigen Problemen	mit vielen Problemen	mit sehr vielen Problemen	weiß nicht
... einem Gespräch folgen, wenn zwei Personen gleichzeitig sprechen					
... einem Gespräch folgen, wenn (in einer Gruppe) mehr als zwei Personen gleichzeitig sprechen					
... einer Unterhaltung folgen, wenn im Hintergrund Geräusche (z.B. Radio, Musik oder Straßenlärm) hörbar sind					
... einen Sprechenden (Lehrer oder Mitschüler) bei erhöhtem Geräuschpegel in der Klasse verstehen					
... bei einer Autofahrt zuhören und verstehen, wenn es hinten sitzt					
... in halligen Räumen (Kirche, Turnhalle) Gesprochenes verstehen					

Das Kind kann ...	ohne Probleme	mit wenigen Problemen	mit vielen Problemen	mit sehr vielen Problemen	weiß nicht
... sich den Text von Kinderliedern, kurzen Reimen, Fingerspielen oder Gedichten merken					
... Texte oder Gedichte auswendig lernen					
... den Inhalt eines gehörten Textes (z.B. eine vorgelesene Geschichte, Schilderung einer Begebenheit) nacherzählen					
... sich mündliche Aufforderungen merken					
... Rhythmen oder Lieder nachklatschen					
... Diktate schreiben, ohne Wörter auszulassen					
... einfache Melodien nachsingen					
... Diktate nach Gehör schreiben					
... sich den Inhalt von längeren Sätzen merken					

Dem Kind ...	angenehm	gleichgültig	unangenehm	sehr unangenehm	weiß nicht
... sind laute Geräusche					
... ist starker Lärm im Kindergarten, in der Schule, auf Familienfesten					
... sind schrille Geräusche					
... sind bestimmte Geräusche					